

МИР,

В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ!

№9, 2021



**«Детский сад духовно-
нравственного развития
дошкольника на
социокультурном опыте»**



Сегодня в номере

МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА	3
Л.В. Шанц «Семья и детский сад – территория духовно-нравственного здоровья»	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА	4
М.С. Молотихина «Дорога добра»	
ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ	5
Н.И. Иваненко «Русские народные игры и физическое развитие»	
МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	6
А.А. Комлева «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами музыки»	
ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА «КОЛОКОЛЬЧИКИ»	7
Е.М. Мокеева «Познаем окружающий мир»	
ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА «СОЛНЫШКО»	8
И.А. Шалина «Новости из жизни малышей первой младшей группы «Солнышко»»	
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА «ПЧЕЛКИ»	9
Е.Н. Корсакова «Добрый мир»	
СРЕДНЯЯ ГРУППА «РОМАШКИ»	10
С.А. Волкова «Добрая забота»	
СТАРШАЯ ГРУППА «РАДУГА»	11
Н.В. Скокова «Мудрое слово»	
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА «ЯГОДКИ»	12
Е.Г. Филипова «Семейные традиции»	

Редакционный совет журнала «Мир, в
котором я живу»

Главный редактор

Тюрина А.В., заведующий МАДОУ
детского сада №29 г.Павлово

Выпускающий редактор

Шанц Л.В., старший воспитатель

Члены редакционного совета:

Молотихина М.С., педагог-психолог
Иваненко Н.И., инструктор по
физической культуре

Адрес редакции и издательства:

606101, Нижегородская область, г.
Павлово, ул. Высокая, д.24

Тел.: 8(83171) 5-58-99

E-mail: polyanka29@yandex.ru

С электронной версией журнала Вы
можете познакомиться на сайте
детского сада и в нашей официальной
группе Вконтакте:

<https://polyanka29.nubex.ru/roditeljam/zhurnal/>

<https://vk.com/club168267230>

Л.В. Шанц, старший воспитатель

«Семья и детский сад – территория духовно-нравственного здоровья»



Семья – это первая социальная структура, частью которой оказывается ребенок. Огромный потенциал воспитательных возможностей семьи обусловливается глубокой духовной связанностью ее членов. Дети *бессознательно* влекутся к своим родителям, *подражая их внешнему образу, усваивая их привычки, их мировосприятие, систему ценностей*

Родителям очень легко привить ребенку милосердие, сострадание, стремление оказать помощь ближнему. Ребенок, получивший внутри семьи опыт любви, перенесет его и во внешний мир. Семья является для ребенка «школой» *отношения к другому человеку*, в первую очередь – самому близкому; через это отношение, впоследствии, формируется *общее мироощущение* человека.

Перед родителями стоят две главнейшие задачи: во-первых, быть носителями того образа жизни, который они хотят привить своим детям; во-вторых, создавать и непрерывно поддерживать в семье такую культурную среду, в которой бы природное влечение ребенка добру закреплялось, становилось осознанной потребностью личности.

Основной задачей дошкольной образовательной организации – является подготовка ребенка к активной и плодотворной социальной жизни, развитие и укрепление желания трудиться на благо других людей и своего Отечества.



Если семья является для ребенка «школой» нравственного отношения к ближайшему окружению (родственникам, друзьям, соседям), то дошкольная образовательная организация как бы размыкает этот круг, расширяет «радиус» нравственного действия. Ребенок должен открыть для себя нравственные основы социальной жизни, осознать связанность каждого человека со всеми другими людьми. С 2018 года в нашем дошкольном учреждении образовательная деятельность по духовно-нравственному воспитанию дошкольников 3-7 лет осуществляется на основе содержания парциальной программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», под редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина.



Основная цель Программы - заложить формирование духовно – нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителя к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Для маленького ребенка - это близкие и родные (мир семьи). Для старших дошкольников – это ценности внутреннего мира человека: Вера, Надежда, Любовь, Мудрость; нравственные ценности, такие, как способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, труд, верное служение людям и Отечеству, мастерство добрых рук и таланты человека, любовь и бережное отношение к окружающей природе. Эффективным средством формирования системы духовно-нравственных ценностей и высоких нравственных чувств у детей являются книги разработанные авторами Программы. Сегодняшний номер нашего журнала «Мир, в котором мы живём!» познакомит вас с некоторыми из них.

Молотихина М.С., педагог-психолог

«Дорога добра»

Нравственное развитие - одна из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, освоение растущим человеком моральных ценностей. Детство - период активного освоения норм морали, формирования нравственных привычек, чувств, отношений. Оно является наиболее ответственным этапом в развитии механизмов поведения и деятельности, в становлении личности ребенка в целом. Это обусловлено как большими изменениями, которые происходят в умственном и эмоционально-волевом развитии дошкольников, в мотивационной сфере, в общении с взрослыми и сверстниками, так и достигнутым уровнем нравственной воспитанности.



«ДОРОГА ДОБРА»

способах управления им. Взрослый создает ситуации, побуждающие детей к оказанию помощи сказочным героям, близким, сверстникам. Вторая группа занятий направлена на формирование ценностного отношения к окружающему миру, формирование у детей доброжелательного поведения, осознанного отношения детей к социальным нормам поведения, умению проявлять доброжелательность в повседневной жизни.

В старшей и подготовительной группах нравственное развитие воспитанников осуществляется в ходе реализации проекта «Дорога добра». Первая группа занятий предусматривает формирование у детей представлений о нравственных качествах, освоение социальных отношений, этических норм, образцов поведения. мире человека и



Занятия строятся в интересной, занимательной для детей форме. Социально-нравственное развитие дошкольников происходит через использование специально подобранных сказок и рассказов: Т.А. Шорыгина «Добрые сказки», В.И. Савченко «Позитивные сказки», И.Б. Кочанская «Полезные сказки».

Одной из форм работы является выполнение заданий в рабочей тетради, разработанной к программе «Дорога добра». Задания направлены на развитие психических процессов, мыслительных умений, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. В конце занятия воспитанники отмечают в «Календаре добрых дел» какие добрые поступки они совершили в течение недели.

Каждый ребенок имеет право высказать свое мнение, отношение к той или иной ситуации, поэтому отрицательные оценки детского мнения взрослым на занятиях не допускаются. Каждое занятие строится на уважении, доверии, взаимопонимании, взаимопомощи.

Н.И. Иваненко, инструктор по физической культуре

«Русские народные игры и физическое развитие»

Уважаемые родители, скажите, как часто вы слышите от своих детей просьбу: «Мама, папа, поиграйте со мной!» Вы замечали, сколько радости получают дети, когда мы, преодолевая усталость, занятость, отложив в сторону домашние дела, соглашаемся ее выполнить.

Игры для ребенка – это не только удовольствие и радость, но и развитие. Использование русских народных игр на занятиях по физической культуре дает детям возможность не только развиваться физически, но и усваивать культуру своего народа, его духовно - нравственные ценности: забота, доброта, сочувствие, уважение к старшим и их труду, забота о младших членах семьи, любовь к родному языку, народному творчеству и национальным традициям.

Вот, например полюбившаяся детьми игра: «Как у бабушки Ларисы» - в этой игре дети становятся в круг, один из них – водящий становится в центре круга.

Дети идут по кругу со словами:

Как у бабушки Ларисы
Было семеро детей.
Они не пили и не ели,
Все на бабушку глядели,
Разом делали вот так....

«Бабушка Лариса» показывает движения, имитирующие труд женщин (стирка, полоскание белья, вышивание, укладывание младенца, приготовление пищи) Дети, повторяющие движения за ведущим наиболее точно, становятся при повторении игры бабушкой Ларисой.



Или игра: «У дедушки Трифона» - дети становятся в круг и берутся за руки. Водящий выходит в круг и говорит: «Ну, сынки мои, я – дедушка Трифон. Что я буду делать, то и вы повторяйте». После этого водящий запекает. (дети ведут хоровод по кругу)

У дедушки Трифона
Было семеро детей.
Семь сыновей.
Они не пили и не ели.
Всё на дедушку глядели
И всё делали вот так!
И всё делали вот так!»

С последними словами дедушка Трифон показывает разные движения, имитирующие мужской труд (рубят дрова, копает землю, косит траву, строгают рубанком, пилит дрова, пришивает доски) Затем дедушка Трифон выбирает из них лучшего исполнителя, который становится водящим.



**Помните,
игра - это мощный инструмент для
понимания, воспитания и развития детей на
доступном его пониманию языке.**

А.А. Комлева, музыкальный руководитель

«Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами музыки»

Музыкальное искусство — это великая сила, влияющая на разум и душу ребенка. Одна из важнейших задач музыкального образования — это воспитание души ребенка средствами музыки, воздействие на процесс становления его нравственных качеств. Именно в дошкольном возрасте формируются задатки нравственности: что такое «хорошо» и что такое «плохо».

Пение, музыкально-ритмические движения являются активными видами деятельности детей на музыкальных занятиях, в повседневной, самостоятельной деятельности детей, а также главным музыкальным оформлением праздников и развлечений в детском саду. Поэтому для решения задач по духовно-нравственному воспитанию основной акцент приходится на подбор репертуара для исполнения песен и танцев.

Во время подготовки к праздникам, посвященным Дню Победы, Дню защитника Отечества, одной из задач является формирование у наших воспитанников активного положительного отношения к славным защитникам нашей Родины — к воинам Российской Армии. Особое значение в рамках духовно-нравственного воспитания имеет тема «Защитников Отечества». У детей появляется желание быть сильными и смелыми как защитники нашей Родины. Дети с удовольствием разучивают танцевальные композиции, связанные с этой тематикой. С большим желанием поют песни: «Бравые солдаты», муз. А. Филиппенко и «Будем в армии служить», муз. Ю. Чичкова. Говоря о защитниках нашей Родины, нельзя оставлять без внимания и тему Великой Победы. В этой теме мы раскрываем величие подвига солдата — освободителя, знакомим их с песнями тех времен и о тех временах, танцы позволяют глубже прочувствовать эту тему через движение. На этих праздниках дети по-настоящему играют в военных, маршируют в почётном строю, поют военные, патриотические песни, выполняют торжественные перестроения. Такие песни как «Когда ветераны идут на парад», «9 Мая», «Праздник Победы» З. Роот, «День Победы» Е. Четверикова, «В День Победы» Г. Реброва формируют у детей героизм, мужество, стойкость, готовность совершать подвиги во имя Родины.



Для ребенка-дошкольника Родина — это мама, близкие родные люди, окружающие его и нравственное воспитание — это, прежде всего воспитание любви и уважения к матери. Все дети любят своих мам. Они делают мамам подарки, рисуют их портреты и даже сочиняют про них стихи и сказки. Песни о маме устойчиво вошли в детский репертуар. Чувства малышей отличаются простотой, непосредственностью.

При подготовке и проведении таких праздников как: «Международный женский день», «День матери» дети с теплотой и добротой исполняют песни о бабушке, о сестренке, о маме. В этих песнях звучат любовь и ласка, желание сделать приятное, проявить заботу. Это и чувство дружелюбия, гордость за своих родных и близких. Вследствие чего формируется любовь к маме, уважения к женщине, к девочке, формируются такие качества как доброта, понимания, сопереживания. Подготовка и проведение праздничных мероприятий, проводимых в нашем детском саду, надолго остаются в памяти ребят и являются важнейшим фактором в формировании их морального облика и духовного воспитания. Они наполняют детей радостью, открывают огромный мир добра, света, красоты, учат их творчески преобразовывать окружающий мир.

Е.М. Мокеева, воспитатель

«Познаем окружающий мир»

Окружающий мир, привлекая ребёнка раннего возраста новизной, побуждает к первым самостоятельным шагам. Ребёнок познаёт окружающий мир через наблюдение за ним. Предметы ближайшего окружения являются для него источником любопытства и первой ступенью в познания мира.

На втором году жизни ребёнок познаёт окружающее, ставя себя в центр всех событий. Особый интерес дети проявляют к людям, которые находятся в его окружении, выполняют какую либо работу. Наблюдая действия взрослых, они познают действительность и приобретают необходимые ориентировки в окружающем.



Образовательную деятельность в детском саду с детьми второго года жизни по формированию представлений об окружающем мире мы проводим в следующих направлениях:

- Формируем представления ребенка о самом себе, о своем имени, о внешнем виде. «Где ручки?», «Где глазки?», «Где носик?». О своих действиях - моет руки, ест, играет, одевается, купается. О своих желаниях - гулять, играть, есть, спать.
- Расширяем знание о близких ребенку людях. Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.
- Обогащаем знание детей о пище: хлеб, молоко, яблоко, морковка. О блюдах: суп, каша, кисель, компот.



-Закрепляем знания о ближайшем предметном окружении – игрушках: мишка, зайка, кукла, машина, мяч, матрешка, пирамидка. Предметы быта: стол, стул, кровать, чашка, ложка, подушка. Продолжаем знакомить с личными вещами: полотенце, рубашка, платье, туфли, шапка.

-Формируем знания о природе, о животных, живущих рядом: собака, кошка, курочка, рыбка. Растениях дома: растения в горшках, цветы в вазе. Природных явлениях: солнышко, дождик, снег. Конкретных ситуациях общественной жизни: «Тетя продавщица», «дядя доктор», «дядя шофер».

Дети раннего возраста – прирожденные исследователи. Необходимо всячески поддерживать их познавательный интерес, развивать наблюдательность, мышление и воображение. Чтобы способствовать формированию у крохи целостной картины мира, чаще гуляйте с ребенком, беседуйте и задавайте вопросы, читайте книги, играйте, проводите эксперименты. Чем больше усилий для получения нового знания приложит сам ребенок, тем лучше.

И.А. Шалина, воспитатель

«Новости из жизни малышей первой младшей группы «Солнышко»

Удивительные открытия ждут малыша раннего возраста на пути познания окружающего мира. И первыми помощниками в этом будем мы с вами уважаемые родители. Нам взрослым нужно помочь малышу справиться с огромным потоком информации. Ранний возраст – это период жизни, когда мы начинаем системную работу по ознакомлению детей с окружающим миром. В



детском саду работа по Образовательной Программе представлена следующим содержанием:

- Развиваем в детях доброжелательное и бережное отношение ко всему

- Знакомим с явлениями

общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер водит машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает.

- Расширяем знания о человеке: его внешних физических особенностях.

У каждого есть голова, руки, ноги, лицо. На лице – глаза, нос, рот. Его физических и эмоциональных состояниях: проголодался – насытился, устал – отдохнул.

- Продолжаем знакомить с деятельностью близких ребенку людей. «Мама моет пол», «Сестра делает уроки».



- Обогащаем знания детей о предметах, действия с ними и их назначением. Предметы домашнего обихода, одежда, посуда, мебель, игрушки, орудия труда: веник, лопата, лейка.

- Ведем ознакомление с живой природой. Растительным миром: деревья, трава, цветы, овощи, фрукты. Животным миром: домашние животные – это кошка, собака, корова, лошадь, коза. И их детенышами: котенок, щенок, теленок, козленок.

Знакомим с животными обитателями леса: лиса, заяц, волк, медведь. Птицами - воробей, ворона, голубь. С не живой природой. Говорим о воде в быту. Льет, теплая – холодная, водой умываются.

- Закрепляем впечатления о явлениях природы: временами года - зима, лето, весна, осень и их особенностями. Зимой холодно, снег; летом – жарко, светит солнце; весной тают сосульки. Погодными явлениями и отношениями к ним людей. Дождь – сыро гулять без плаща и резиновых сапог нельзя, летом при жарком солнце надевают панаму, кепку.



Каждый родитель должен знать, что познание - это величайшее приключение в жизни. Если вы хотите, чтобы ребенок достиг определенных представлений об окружающем мире, то совместно с педагогами группы заинтересуйте его событиями, происходящими вокруг него и с ним. Представления детей об окружающем нас мире складываются из маленьких крупинок из кусочков информации, которая в последующем сложится в целостную картину мира.

Е.Н. Корсакова, воспитатель

«Добрый мир»



С самого рождения ребёнок воспринимает мир добрым и светлым, благодаря любви окружающих его взрослых, прежде всего отца и матери. Добрые образы детства ребёнок буквально впитывает в себя, обладая очень сильной восприимчивостью, так развивается любовь и доверие к миру, который воспринимается им по-настоящему добрым. Во второй младшей группе мы знакомим детей с такими социокультурными категориями, как «Слово», «Добрая книга», «Образ».

Все эти категории представлены в трёх книгах: «Добрый мир», «Добрая книга», «Доброе слово».

Книга «Добрый мир» знакомит детей с такими социокультурными ценностями, как «Любимый образ», «Образ света», «Добрый мир»

«Любимый образ»

Первый и любимый образ на всю жизнь - это образ мамы. Мама согревает малыша своей добротой, защищает от жизненных бед. При знакомстве с этой ценностью дети читают стихи про маму: «Праздник», «Мама...», поют песни: «Песенка для мамы», «Выглянуло солнышко», играют в игру «Помощники».

В конце темы ребята рисуют солнышко для мамы в альбомах «Мои истоки».



«Образ света»

Знакомясь с этой социокультурной ценностью, дети понимают, что наш мир солнечный и добрый. Задача взрослых – сохранить у ребёнка это доброе восприятие мира на всю жизнь. Мы читаем детям стихи о солнышке: «Солнышко, солнышко...», «Солнечный зайчик», поём песенки «Солнышко», «Есть у солнышка дружок», разучиваем с детьми потешки о солнышке «Солнышко, покажись!», «Свети-свети солнышко!». Любимая потешка ребёнка вписывается на страничку альбома «Мои истоки».

«Добрый мир»

Мудрое слово передается из поколения в поколение в сказке. Русская народная сказка «Золотое яичко» может быть полезна как для малышей,

так и для взрослых. Что является главным в этой сказке? Мы можем понять, принять и донести до восприятия ребёнка то, что:

- Жизнь - великий дар, особая ценность
- Мир полон чудес. Разглядеть их, познать, приобщиться к ним - наша задача.
- Яйцо простое голод утоляет, тело питает, а вот золотое - душевные силы умножает.

Важно познакомить детей с пословицами о добре :

«Мир не без добрых людей», «Доброму Бог помогает», «Добрый человек в доброте проживёт век»

В альбоме «Мои истоки» мы рисуем с ребенком столько солнышек, сколько добрых людей он вспомнит.



С.А. Волкова, воспитатель

«Добрая забота»



В средней группе (4-5) лет происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека. Это доброе, заботливое отношение человека к «братьям нашим меньшим». На это направлен весь литературно-художественный и дидактический материал книги «Добрая забота» - рассказы, стихи, пословицы, песни, игры, страницы для развития.

Работа по этой книге проходила в октябре и перекликалась с темой нашей группы «Домашние животные».

Рассказ Л. Нечаева «Как покататься на лошадке», хороводная игра «Кто пасется на лугу» закрепили знания детей о домашних животных: чем они питаются, какую пользу приносят людям. Рассказ К.Д. Ушинского «Петушок с семьей» раскрыл детям яркий образ петушка, его заботливое отношение к курочкам и цыплятам, умение навести порядок в семье. Размышляя о проявлении человеческой заботы к домашним животным, дети поделились своим небольшим жизненным опытом, рассказывая о том, как они заботятся о домашних животных.



Осмысление социокультурной категории «Труд земной и труд души» проходило не только на близком и доступном к восприятию детей опыте доброго, заботливого отношения человека к «братьям нашим меньшим», но и знакомстве с трудом человека. Рассказ П. Засодимского "Откуда взялся хлеб" раскрыл детям нелегкий труд хлебороба. В совместных размышлениях, мы с детьми вышли на разговор о благодарности хлеборобу за его труд. Работа по книге «Добрая забота» заканчивается выполнением задания по карточке «Праведный труд» и оформлением страницы детского альбома «Мои Истоки».



Н.В. Скокова, воспитатель

«Мудрое слово»



Возраст 5-6 лет – время, когда ребенок в полной мере открывает для себя существование внутреннего мира в других людях и основным личностным мотивом в общении с взрослыми является потребность в сопереживании и взаимопонимании. Хорошо известно, что главным средством духовно - нравственного развития ребенка в дошкольном возрасте является родное слово. О правилах поведения и нравственности ребенок начинает узнавать из книг, содержанием которых являются сказки, пословицы, поговорки, сохранившие народную мудрость.

«Социокультурные Истоки» разработаны книги «Добрые друзья», «Светлая Надежда», «Радость послушания», «Мудрое слово», «Верность родной земле». В апреле дети знакомятся с книгой «Мудрое слово». Центральное место в книге «Мудрое слово» занимают сказки «Никита

Кожемяка» и «Белая уточка».

Читая детям сказку «Никита Кожемяка», мы учим детей тому, что нужно защищать землю от врагов, Никита не побоялся сильного Змея и благодаря его смелости и отваги народ зажил счастливо. Также сказка учит детей быть не только сильным, но еще и хитрым, ведь не всегда смелость помогает, врага можно одолеть и хитростью. После чтения этой сказки, я размышляла вместе с детьми, какие пословицы раскрывают смысл сказки «Никита Кожемяка»: «За правое дело стой смело», «Получив добро, помни, а сделав – забудь», «Кто за правое дело стоит, тот победит». Далее вместе с детьми мы вспоминали мудрые слова, которые встречались нам в произведениях, прочитанных в течение года. Дети вспомнили следующие слова: «Счастье у каждого свое», «Доброму, везде добро», «И любил дочерей он своих, больше своего богатства», «Нужно держать данное слово», «Верь своему сердцу».



Совместно с родителями дети, дома по желанию, раскрашивали рисунок к русской народной сказке «Никита Кожемяка», подумать. В ходе совместной работы у родителей была возможность порассуждать с ребенком на тему «Что помогло Никите победить змея».



Русская народная сказка «Белая уточка» учит детей не доверять незнакомым людям, не разговаривать с незнакомыми людьми, не слушать их предложения, не принимать подарки, учит осторожности и осмотрительности. Главная мысль сказки, нельзя доверять тем, кого видишь в первый раз в жизни. После чтения этой сказки мы размышляли с детьми над пословицами «Меж

дверей пальцы не клади», «Осторожная нога оступается редко», «Зло пропадает, добро побеждает».

В сказочных сюжетах книги «Мудрое слово» в доступной для детей форме утверждается идея неизменной победы добра над злом, представлены образцы проявлений Веры, Надежды и Любви как главных правил Мудрости

Проходят столетия, умножаются научные познания человека, но ничто не способно заменить многовековой опыт народа и его мудрое слово, в котором соединяются вера, надежда, любовь и правда. Предлагаем Вам вместе с детьми поразмышлять о смысле следующих пословиц: «За добром пойдешь - добро и найдешь», «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Доброе братство дороже богатства».

Е.Г. Филипова, воспитатель «Семейные традиции».



Для каждого человека семья играет важную роль. Ребенок, непосредственно, с рождения учиться общаться, видит примеры общения в семье, к нему приходит понимание, что такое «хорошо» и «плохо», он впитывает все то, чем характеризуется его семья. Некоторые ценности семейной жизни мы приобретаем сами, некоторые передают нам с поколения в поколение, те которые приобрели еще наши бабушки и дедушки. Это и есть семейные традиции.

Они помогают укрепить семью, наладить отношения между детьми и родителями, вызывают чувства безопасности и близости. Продолжая старые семейные традиции и создавая новые, дети больше узнают о своем наследии и культуре. В нашей маленькой семье под названием «Ягодки», тоже существуют традиции. Самая любимая традиция - отмечать праздники. Совсем недавно, а именно 7 апреля мы с ребятами отмечали праздник «Благовещение».

Праздник получился очень веселым. Хозяюшка - гостя праздника, пригласила ребят хоромы водить, играть, не унывать. Ребята рассказывали стихи и пели песни; отгадывали загадки о первых птицах, которые прилетают к нам с началом весны. Больше всего детям понравилась русская народная игра «Ручеек», ведь именно хоромные игры являются составной частью традиций русского народа.



Для того чтобы у детей сформировались представления о традициях праздника «Благовещение», была проведена предварительная работа. После прочтения рассказа И.С. Шмелева «Благовещение», дети пришли к пониманию того, что на Благовещение существовали особые традиции, а именно:

- пекли пироги с разными начинками;
- купали домашних скворцов, а то они не будут петь;
- отпускали птиц на волю.



Ребята узнали о приметах, которые существовали у русского народа на праздник Благовещения. В ходе беседы в кругу друзей на тему «Традиции праздника», дети узнали, что на Руси существовал обычай выпускать в Благовещение голубей и других птиц на свободу. Дети с интересом слушали и про то, что Белый голубь с древних времён олицетворяет мир и добрые известия, а его белоснежные крылья — являются ещё и символом чистоты самой Девы Марии. По традиции Церковь посвящает этих птиц Богородице. Дети пришли к пониманию, что любой семейный праздник не обходился без угощения от всей души, с вкусными свежесдобными пирогами, словами приветствия и поздравления, сказанными от чистого сердца. Душа согревается, наполняется радостью и любовью, уходят тревоги и переживания.

Завершилось наше знакомство с традициями празднования Благовещения работой с карточками - заданиями из альбома «Мои истоки».

